



Государственное автономное учреждение Иркутской области
"Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи"

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с девиантным поведением, роль ПШк и ПМПК

Педагог-психолог ЦПМПК
Болдырева Виктория Алексеевна

г. Иркутск
2026 г.

Понятие и причины девиаций

- Симптом внутреннего неблагополучия (невроты, депрессии, последствия психотравм);
- Следствие несформированности произвольной регуляции (часто связано с ЗПР, СДВГ, эмоционально-волевыми нарушениями);
- Реакция на среду (буллинг, отвержение, жесткие семейные обстоятельства).

Девииантное поведение

Девииантное поведение (от лат. *deviatio* — отклонение) — это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее значимых социальных норм, принятых в данном обществе, причиняющее реальный ущерб самой личности или окружающим, а также сопровождающееся социальной дезадаптацией.

В психолого-педагогическом контексте под девиантным поведением понимают систему поступков или отдельные действия, противоречащие принятым в обществе правовым, нравственным, социальным и культурным нормам.

- Термин «девиантное поведение» может применяться к детям после 5 лет в корректной формулировке «раннее проблемное поведение», в строгом смысле — не раньше 9 лет.

Критерии девиантного поведения

(Е.В. Змановская, Е.В. Рыбников,
Л.Б. Шнейдер)

- ▶ Несоответствие общепринятым или официально установленным социальным нормам.
- ▶ Негативная оценка со стороны других людей.
- ▶ Наносит ущерб самой личности, окружающим людям, общественному благополучию.
- ▶ Преимущественно стойко повторяющееся (многократность, длительность эпизодов). Рассматривается в пределах медицинской нормы.
- ▶ Сопровождается различными проявлениями социальной дезадаптации.
- ▶ Имеет выраженное индивидуальное и возрастное половое своеобразие.
- ▶ Вид девиантного поведения по-разному проявляется у каждого человека в определенном возрасте.

Виды девиантного поведения

- ▶ раннее проблемное (отклоняющееся) поведение
- ▶ агрессивное поведение
- ▶ суицидальное (в том числе саморазрушающее) поведение
- ▶ риск нападения обучающимся на образовательную организацию
- ▶ делинквентное поведение
- ▶ аддиктивное (зависимое) поведение
- ▶ рискованное поведение



ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЯ (2 группы по степени выраженности)

Легкие и умеренные поведенческие нарушения

- Девиантное поведение – нарушение общепринятых социальных норм
- докриминогенный этап: направление и заключение ППк ОО

Тяжелые поведенческие нарушения

- Делинквентное поведение – нарушение норм уголовного права
- криминогенный этап: постановление суда + информация ППк + КДНиЗП

Роль ППк в первичной диагностике и ведении

1. Этап выявления и идентификации
2. Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)
3. Промежуточный контроль эффективности

Роль ПМПК - от «стигматизации» к «ресурсу»

- ▶ Юридический статус
- ▶ Разграничение ответственности
- ▶ Смена образовательной среды

▶ **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 сентября 2024 г. N 763 г. Москва "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"**

▶ 2. Комиссия создается в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) **отклонениями в поведении**, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование) и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

▶ 10. Основными направлениями деятельности комиссии являются:

а) проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях **своевременного выявления** особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) **отклонений в поведении детей**;.....

в) **оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением;**

Медицинское обследование детей, достигших возраста 15 лет, проводится с их согласия, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

- ▶ **Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 N 120-ФЗ ст 26 (ред. от 26.07.2019)**
- ▶ 4.1. Для подготовки рекомендаций по оказанию несовершеннолетнему, в отношении которого рассматривается вопрос о помещении в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа, психолого-медико-педагогической помощи и определению форм его дальнейшего обучения и воспитания психолого-медико-педагогическая комиссия проводит на основании постановления начальника органа внутренних дел или прокурора комплексное обследование несовершеннолетнего.

Алгоритм взаимодействия психолога с ППк и ПМПк

- ▶ Шаг 1. Запрос
- ▶ Шаг 2. Заседание ППк (без ребенка)
- ▶ Шаг 3. Подготовка к ПМПк
- ▶ Шаг 4. Сопровождение после ПМПк

Девииантное поведение+ООП

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о предоставлении психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и организации специального педагогического подхода к обучающемуся с девиантным поведением, испытывающему трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

№ 220С от 14.09.2022

Ф.И.О. ребенка: _____

Дата рождения: _____

• Образовательная программа: Основная общеобразовательная программа

• Уровень образования: основной общий

• Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: при отсутствии медицинских противопоказаний

Направления коррекционной работы:

• Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой, личностной и мотивационной сферы, профилактика социально нежелательного поведения, профориентация

• Социальный педагог: профилактика и коррекция асоциального (девиантного) поведения обучающегося, повышение уровня правовой грамотности обучающегося и его семьи

Руководитель ПМПК	Мазурова Н. Н.	_____
Педагог-психолог	Мицкевич В. А.	_____
Учитель-логопед	Мазурова Н. Н.	_____
Учитель-дефектолог	Нуреева О. В.	_____
Врач-психиатр	Мамай И. А.	_____

о создании специальных условий для получения образования и организации специального педагогического подхода к обучающемуся с девиантным поведением с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью

№ 240 от 2024

Ф.И.О. ребенка

Дата рождения 2010

Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья:

- Образовательная программа: Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Вариант и срок реализации программы: Вариант 1 - 9/13/13 лет
- Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: при отсутствии медицинских противопоказаний
- Специальные методы обучения: в соответствии с программой
- Специальные учебники: требуются
- Специальные учебные пособия: специальные рабочие тетради, специальные дидактические материалы, специальные дидактические приложения
- Специальные технические средства обучения: специальные компьютерные инструменты обучения / простые технические средства / вспомогательные средства и технологии с учетом степени диапазона имеющихся нарушений / приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации
- Организация пространства: в соответствии с ФГОС УО
- Тьюторское сопровождение обучающихся: осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП

Направления коррекционной работы:

- Педагог-психолог: развитие коммуникативных навыков, расширение опыта социальных контактов, формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, коррекция нежелательного поведения
- Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, формирование базовых учебных действий
- Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса, профилактика и коррекция асоциального (девиантного) поведения обучающегося, повышение уровня правовой грамотности обучающегося и его семьи

Девиантное поведение+АООП

Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"

1. Общие положения

1.1. Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее - Организации), с целью создания оптимальных условий обучения, развития, **социализации и адаптации** обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

1.2. Задачами ППк являются:

1.2.1. выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, **социальной адаптации и поведении** обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

5.3. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, **испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации могут включать в том числе:**

проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся;

разработку индивидуального учебного плана обучающегося;

адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;

профилактику асоциального (девиантного) поведения обучающегося;

другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации.

Документы по организации обеспечения профилактической работы в образовательной организации

В образовательной организации должен быть сформирован пакет документов, регламентирующих вопросы организации профилактической работы с обучающимися:

1. Нормативные документы (федеральные и областные законы, постановления Правительства Российской Федерации, приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, законы Иркутской области, постановления и распоряжения Правительства Иркутской области, постановления областной, районной, городской комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, приказы и распоряжения органов управления образованием, приказы образовательной организации и т.д.);
2. Документы, отражающие планирование профилактической работы и реализацию запланированных мероприятий (программы, планы, информационно-аналитические отчёты и т.д.);
3. Документы, отражающие систему работы по недопущению пропусков занятий обучающимися по неуважительным причинам (приказы, регламенты, журналы, справки и т.д.);
4. Документы, отражающие работу совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (приказ образовательной организации о создании совета профилактики, положение о совете профилактики, должностные инструкции (обязанности) его членов, план работы на учебный год, протоколы заседаний и т.д.);
5. Документы по реализации превентивных образовательных программ (приказы, планы, согласия родителей, информационно-аналитические отчёты, анкеты и т.д.);
6. Документы по организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися и семьями (списки, сведения о занятости во внеурочное время, индивидуальная документация и т.д.).

Задачи ППк по сопровождению обучающихся с девиантным поведением:

- ▶ Своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации) диагностика отклонений в поведении и/или состояний декомпенсации.
- ▶ Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов обучающегося.
- ▶ Выявление резервных возможностей развития обучающегося.
- ▶ Определение характера, продолжительности и эффективности индивидуальной профилактической работы в рамках имеющихся в организации возможностей и за ее пределами.
- ▶ Подготовка и ведение документации, отражающей динамику профилактики девиантного поведения, школьной и учебной дезадаптации.
- ▶ Перспективное планирование профилактической и коррекционно-развивающей работы, оценка ее эффективности.

МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Тестовые методики для мониторинга, направленные на *оценку личностных особенностей и факторов риска формирования девиантного поведения – для заполнения специалистами:*

- **«Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей (потребностей) реабилитации несовершеннолетнего «Оценка рисков и возможностей» (ОРВ)** (О.В. Зыков; Булгакова, Дрейзин) → оценка поведенческих, психологических и социально-демографических характеристик личности подростка (оценка рисков, потребностей в реабилитации, ресурсов, структурирование плана коррекционной работы с подростком).
- **Опросник «Шкала эмоционального неблагополучия и атипичного поведения»** (МГППУ) предназначен для оценки эмоционального благополучия и дезадаптивного поведения детей в возрасте от 1,5 года – 7,5 лет.
- **Опросник Т. Ахенбаха** (методика адаптирована в НМЦ «Дар» им. Л.С. Выготского и Центре исследования ребенка Йельского университета) → «Лист наблюдения», включающий 8 основных шкал для оценки эмоционально-личностных и поведенческих проблем у ребенка в возрасте от 4 до 18 лет.

МЕТОДИКИ ПСИХОДИАГНОСТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Индивидуальные особенности личности подростка, выявление склонности к девиантному поведению

- Индивидуально-типологический детский опросник (Собчик Л.Н.)
- Опросник «СДП» («Склонность к девиантному поведению») (Э.В. Леус, А.Г. Соловьев)
- Диагностический тест личностных акцентуаций (вариант методики ПДО, модификация В.П. Дворщенко)
- Методика измерения самооценки подростков Т. Дембо – С.Я. Рубинштейн (и различные модификации)
- Методика для психологической диагностики копинг-механизмов (Heim E., Адаптация Вассермана Л.И.)
- Проективные рисуночные тесты, графические беседы («Автопортрет», «Линия жизни», «Круг общения», «Рисунок семьи», «Семейная социограмма», «Несуществующее животное», ЦТО, САТ, Hand-тест, проективный тест «Кто я?» М. Кун – Т. МакПартленд)

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ ПСИХОДИАГНОСТИКИ

- Многомерный опросник исследования самоотношения (Пантилеев С. Р.)
- Опросник «Диагностика агрессии и враждебности» (А. Басс, М. Пери; адаптация С. Н. Ениколопова, Н. П. Цибульского)
- Методика «Личностная агрессивность и конфликтность» (Е. П. Ильин, П. А. Ковалев)
- Методика «Индикатор копинг-стратегий» (Д. Амирхан; адаптация Н. А. Сироты (1994) и В. М. Ялтонского)
- Методика диагностики самооценки мотивации одобрения (Дуглас П. Краун, Дэвид А. Марлоу; перевод и адаптация Ю. Л. Ханина)
- Опросник «Стиль саморегуляции поведения» (Моросанова В. И.)
- Тест (опросник) эмоционального интеллекта Люсина (Люсин Д. В.)
- Тест правового и гражданского сознания (Ясюкова Л. А.)
- Тест смысложизненных ориентаций (версия теста «Цель в жизни» (Purpose-in-Life Test, PIL) Дж. Крамбо и Л. Махолика; адаптация Д. А. Леонтьева)
- Метод диагностики межличностных отношений (Т. Лири; модификация Собчик Л.Н.)

МЕТОДИКИ ПСИХОДИАГНОСТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

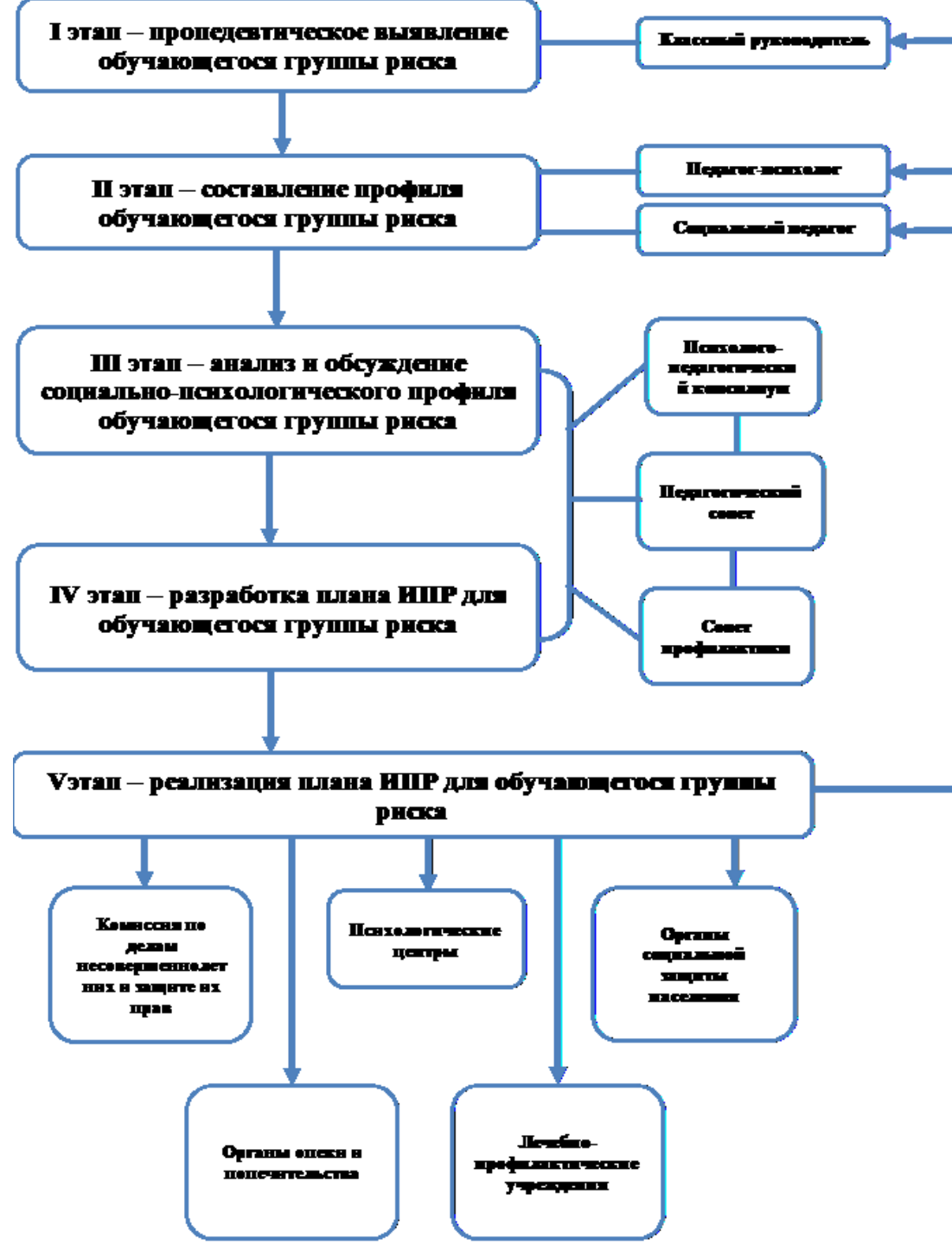
Индивидуальные особенности личности детей 5-9 лет, выявление ранних признаков предрасположенности к девиантному поведению

- Методика «Метаморфозы» (метафорический проективный тест) Ж. Руайер (апробация Н.Я. Семаго).
- Методика измерения самооценки «Лесенка» (В.Г. Щур).
- Тест «Дерево» (Д. Лампен, адапт. Л.П. Пономаренко).
- Графическая методика выявления особенностей личности и агрессивных тенденций «Кактус» (М.А. Панфилова).
- Методика «Цветовой тест отношений» (А.М. Эткинд – Е.Ф. Бажин).
- Методика ранжирования признаков средовой адаптации (дезадаптации) ребенка (Р.В. Овчарова).
- Проективные тесты, графические беседы («Рисунок человека», «Круг общения», «Рисунок семьи», «Несуществующее животное», ЦТО, РАТ).

**Примеры рекомендаций по реализации профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением
(направления психолого-педагогической коррекции)**

Эмоционально-волевая и мотивационная сфера:	Когнитивные установки и личностный потенциал:	Особенности самовосприятия и самооценки	Особенности поведения:
<ul style="list-style-type: none"> - развитие эмоциональной устойчивости к стрессам, повышение уровня фрустрационной толерантности; 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие личностной сферы/создание условий для самопознания и саморазвития; 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование и поддержка позитивного самоотношения, чувства самооценности; 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование адаптивных форм поведения, расширение позитивного поведенческого репертуара;
<ul style="list-style-type: none"> - развитие эмоционально-волевой сферы, развитие эмоционального интеллекта, гармонизация эмоциональной сферы; 	<ul style="list-style-type: none"> - обучение целеполаганию, планированию действий по достижению целей, приемам самоуправления и самомотивации; 	<ul style="list-style-type: none"> - поддержка чувства собственной значимости и интереса к себе как личности ; 	<ul style="list-style-type: none"> - выработка навыков произвольного поведения на основе саморегуляции и контроля импульсов;
<ul style="list-style-type: none"> - обучение способам выражения негативных эмоциональных состояний в социально-приемлемой форме; 	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция иррациональных убеждений и установок, когнитивных искажений; 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование адекватной самооценки/коррекция самооценки и уровня притязаний; 	<ul style="list-style-type: none"> - проработка мотивов рискованного поведения, замена социально опасных на альтернативные/социально-приемлемые/позитивные виды активности;
<ul style="list-style-type: none"> - формирование/развитие произвольной регуляции, функций программирования, контроля и самоконтроля 	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция отношения личности к противоправным поступкам на основе повышения критичности мышления, системы здоровых жизненных ценностей 	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня рефлексии Я, навыков самооценивания и самоуправления 	<ul style="list-style-type: none"> - повышения уровня критичности к собственному поведению и осознания ответственности за свои действия

Алгоритм сопровождения обучающихся группы риска отклоняющегося поведения



ИПР-индивидуальная профилактическая работа

Содержание индивидуальной профилактической программы разделено на четыре основных компонента или блока:

- 1) общие сведения;
- 2) деятельность классного руководителя;
- 3) организация профилактической и коррекционно- развивающей работы (зона ответственности специалистов сопровождения, определенных решением ППК);
- 4) социализация.

Блок 1. Общие сведения.

Включает данные об обучающемся, родителях (законных представителях), рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) по созданию специальных условий получения образования обучающимся с девиантным поведением, заключение ППК.

Блок 2. Деятельность педагога

(классного руководителя). В данном разделе педагог описывает содержание индивидуальной профилактической программы с учетом специфики дезадаптации, требований линейности и концентричности, описывает способы и приемы, посредством которых обучающийся будет осваивать содержание образования.

Блок 3. Организация профилактической и коррекционно-развивающей работы.

Включает сведения о направлениях профилактической и коррекционно-развивающей работы специалистов сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог), критерии оценки эффективности реализации профилактической работы.

Блок 4. Социализация.

В данном разделе планируются мероприятия, позволяющие рационально организовывать свободное время обучающихся, выработать и закрепить социально желательные образцы поведения (дополнительное образование, конкурсы, фестивали, ярмарки, экскурсии и др.).

Контроль за реализацией проводимых профилактических мероприятий осуществляет куратор программы, который не реже одного раза в четверть представляет информацию о ее результативности на заседании ППк.

В случае необходимости ППк принимается решение об изменении (дополнении) индивидуальной программы профилактических мероприятий с обучающимся.

До новых встреч!

Наши координаты:

Адрес: 664022 г. Иркутск, ул. Пискунова, д. 42

Телефон: 8(3952)700-037, 8(3952)700-940

Сайт: <http://cpmss-irk.ru/>

Электронная почта: oblastnaya_pmpk@mail.ru